

# **Proyecto de dirección**

## **Escuela Oficial de Idiomas de Valdemoro**

2018-2022

---

Candidato

**Fernando Martín Pescador**

## **1. NUESTRO PROYECTO**

En 1992, el mismo año que obtuve una plaza de profesor de inglés de Escuelas Oficiales de Idiomas, la EOI de Valdemoro se convirtió en un centro independiente, impartiendo los idiomas inglés y francés.

Tras unos años en la Escuela de Idiomas de Ejea de los Caballeros (Zaragoza), donde fui jefe del Departamento de Inglés y Jefe de Estudios, llegué a la EOI de Valdemoro en 1997. El centro operaba en las mismas instalaciones que el IES Villa de Valdemoro. En septiembre de 2001, me uní al equipo directivo del centro como Secretario. Durante ese periodo, en el curso 2001-02 se comenzó a impartir también el idioma alemán y en noviembre de 2003, la EOI de Valdemoro se trasladó al Centro de Actividades Educativas (CAE), donde está ubicada en la actualidad. Este es un edificio dependiente del Ayuntamiento de Valdemoro en el que conviven el Centro de Enseñanzas para Adultos *Hermanos Correa*, la Escuela Municipal de Música y Danza de Valdemoro, ciertas enseñanzas de la UNED y diversas dependencias de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Valdemoro, como la Comisión de Escolarización y la Unidad ASINTE (Servicio de Asesoramiento e Intervención Educativa).

También ese mismo año, en 2003, me trasladé a vivir en Valdemoro. En 2007, obtuve un puesto de Asesor Técnico de Educación en la Embajada de España en Estados Unidos y estuve allí hasta 2012, cuando me reincorporé a la EOI de Valdemoro. Mi experiencia en Estados Unidos me ayudó a comprender otros aspectos de la gestión educativa. Dirigí dos centros de recursos, organicé cursos de formación de profesorado, coordiné eventos culturales y administré los programas educativos del Ministerio de Educación en Nuevo México, Utah y Arizona.

En junio de 2017, la directora de la EOI de Valdemoro obtuvo un puesto en Alemania con los programas del Ministerio de Educación en el exterior. Debido a esta

marcha, en septiembre me convertí en el director interino del centro. Sin lugar a duda, esto no habría sido posible sin el apoyo de todo el personal no docente y del claustro de profesores y sin la inestimable colaboración de Isabel Andrés Domínguez, como Jefa de Estudios y de Laura Gómez García, como Secretaria, cargo que lleva desempeñando seis años.

El curso 2017-2018 ha estado lleno de nuevos retos y de numerosas incidencias. A lo largo del año académico hemos ido superándolos y sorteándolos gracias al trabajo de todos. He encontrado en todo momento el apoyo de la inspección educativa y de la Dirección de Área Territorial Sur. He encontrado consejo en un buen número de compañeros que llevan más años como directores en otras Escuelas de Idiomas de la Comunidad de Madrid. He trabajado feliz al lado de mis compañeras de equipo directivo. He trabajado feliz junto a todo el personal de secretaría, de conserjería y de limpieza. He disfrutado con la colaboración de todo el claustro de profesores, encabezado por el buen trabajo de las jefas de departamento. Fuera de las clases, he conocido a unos magníficos estudiantes que, a comienzos de curso, se brindaron para pertenecer al Consejo Escolar del centro.

Por todo esto y porque, durante este año escolar, he ido imaginando y descubriendo acciones con las que puedo contribuir a mejorar la Escuela de Idiomas de Valdemoro, he decidido continuar mi periplo como director y presentar este proyecto de dirección para los próximos cuatro años. Me gustaría pensar que no es un proyecto personal. Creo que he escuchado las ideas que han compartido conmigo mis compañeros y me gustaría pensar que es un proyecto de todos. Que es nuestro proyecto.

## **2. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

La Escuela Oficial de Idiomas de Valdemoro fue creada en 1991 como extensión de la EOI de Parla. En 1992 se independizó según Real Decreto 462/1992 de 30 de abril. En la actualidad, está ubicada en el Centro de Actividades Educativas, en la calle Cuba, en frente de la biblioteca pública Ana María Matute, en una zona nueva de Valdemoro bien comunicada por transporte público (autobús), tanto urbano como interurbano.

La conserjería, donde trabajan dos conserjes de la escuela, uno en turno de mañana y otro en turno de tarde, se encuentra a la entrada del edificio y se comparte con conserjes del Ayuntamiento. A continuación se encuentra la secretaría, también en la planta baja, que se comparte también con personal de la Escuela de Música y de la UNED, y en ella trabajan dos administrativos. Tras la secretaría, se accede a un pasillo con varios despachos, dos de ellos para la Escuela de Idiomas: uno para el director y otro que comparten la jefa de estudios y la secretaria. En la planta baja se sitúa también el salón de actos, que puede dar cabida a 180 personas y que podemos usar, solicitándolo con antelación.

El edificio se divide en dos alas: El ala norte-sur es para las aulas de la Escuela de Música y el ala este-oeste es para las aulas de la Escuela de Adultos en la planta baja y para la Escuela de Idiomas en la primera y segunda planta. En la segunda planta, en el ala este-oeste, hay varias aulas de la UNED.

En la primera planta, la Escuela de Idiomas tiene cinco aulas, la sala de profesores, la sala de reprografía y el laboratorio. En la segunda planta, la Escuela de Idiomas cuenta con cuatro aulas, al aula multimedia y los tres departamentos lingüísticos. También disponemos de un pequeño cuarto en la segunda planta para las señoras de la limpieza, para guardar material de limpieza y para almacenar material diverso.

No disponemos de una biblioteca propiamente dicha. Hace unos años llegamos a un acuerdo con la Biblioteca Municipal Ana María Matute, situada en frente del Edificio de Actividades Educativas, para ceder nuestros fondos bibliotecarios en inglés y francés para poder ser prestados con más facilidad a través de la biblioteca municipal, al carecer la escuela de suficiente personal y horario para realizar el préstamo. Se llegó a esta decisión porque el horario complementario de los profesores no podía cubrir las necesidades del alumnado. De esta manera, los alumnos de la escuela pueden acudir en un horario muy amplio (de 9:00 a 21:00) y tomar libros prestados. Aún con todo, pensamos que siempre sería buena idea tener materiales complementarios (libros, películas, música, revistas) en la escuela y, por ello, se crearon bibliotecas de aula. Todas las aulas tienen un buen fondo de materiales y los estudiantes pueden llevárselos en préstamo antes y después de clase.

La actividad lectiva del centro se desarrolla en horario de mañana y de tarde, de lunes a jueves, en periodos lectivos de 2 horas y 30 minutos, en días alternos (lunes y miércoles y martes y jueves). Los viernes se dedican a cubrir el horario complementario de los profesores, de 9:00 a 14:00 horas. Los alumnos reciben 5 horas semanales de clase.

**HORARIO DEL CENTRO**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIO GENERAL	9:00-21:00				9:00-16:30
ATENCIÓN AL PÚBLICO CONSERJERÍA	9:00-20:45				9:00-14:30
ATENCIÓN AL PÚBLICO SECRETARÍA	9:30-14:00 15:00-20:00				9:00-14:00
CLASES MAÑANA	9:00-11:30 y 11:30-14:00				
CLASES TARDE	16:00-18:30 y 18:30-21:00				

El centro cuenta con medidas de prevención de incendios suficientes y escaleras de incendios y dispone de plazas de aparcamiento para discapacitados, así como de un ascensor. Se llevan a cabo simulacros de incendios anuales.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

La escuela cuenta con un cupo de 9,75 profesores distribuidos en tres departamentos. El departamento de Alemán cuenta con una profesora interina a tiempo completo, que es, además, la jefa del departamento, y con un cuarto de profesor que solo da un grupo. Este profesor, durante el curso 2017-2018 ha repartido su horario entre nuestra escuela, la Escuela de Idiomas de Pinto y el IES Neil Armstrong de Valdemoro. El departamento de Francés cuenta con una profesora de plantilla, que es, además, la jefa del departamento, y dos profesoras interinas que están sustituyendo a la profesora interina que fue asignada al centro a comienzos de curso. Ambas dan un solo grupo y reparten su horario con otros centros. El departamento de Inglés cuenta con dos profesores de plantilla que tienen, además, las funciones de director y jefa de estudios, otra profesora de plantilla que es, también, la jefa del departamento, otra profesora de plantilla que es, además, la responsable TIC, una profesora en comisión de servicios que es, además, la secretaria del equipo directivo (en las listas provisionales del concurso de traslados de este año ha obtenido su plaza definitiva en la EOI de Valdemoro), y dos profesores en expectativa de destino.

En la secretaría trabajan dos administrativos, una jefa de secretaría y un interino, cubriendo los dos turnos de mañana y tarde. En la conserjería trabajan dos auxiliares de control fijos, también cubriendo ambos turnos. También contamos con dos auxiliares de hostelería, ocupando plazas vacantes, con turno de mañana.

A comienzos del curso 2017-2018 se produjeron muchos cambios en el profesorado, que, tras algunas bajas durante el curso, han provocado que, en la actualidad haya 6

profesores que llevan más de un año en el centro y 6 que están con nosotros por primera vez este año. Afortunadamente, no ha habido cambios en secretaría desde hace unos años; en conserjería, se unió un nuevo miembro el curso pasado y, en limpieza, ha habido un cambio durante este curso académico. El trabajo se desarrolla en un ambiente de entendimiento y cordialidad.

#### **4. ALUMNADO**

En la actualidad, hay matriculados unos 650 alumnos en la modalidad presencial. La mayoría, alrededor de 500, estudia inglés (tres grupos de Nivel Básico 1, cuatro de Nivel Básico 2, tres de Nivel Intermedio 1, tres de Nivel Intermedio 2, tres de Nivel Avanzado 1, dos de Nivel Avanzado 2 y dos de C1). Hay unos 100 estudiantes de francés (repartidos entre dos grupos de Nivel Básico 1, dos de Nivel Básico 2 y uno de Intermedio 2). Y, por último, hay unos 60 estudiantes de alemán (repartidos entre un grupo de Nivel Básico 1, otro de Nivel Básico 2, otro de Nivel Intermedio 1 y otro de Nivel Intermedio 2). En turno de mañana, hay un grupo de Básico 2 de francés y un grupo de Básico 1, otro de Básico 2, un grupo de Intermedio 1 y otro de Intermedio 2 de inglés. También hay estudiantes que se presentan al examen de certificado como alumnos libres.

Los alumnos de la EOI se caracterizan por su diversidad de edades y ocupaciones: adolescentes (especialmente en francés y alemán), alumnos universitarios, amas de casa, jubilados, con predominio estadístico de profesionales o personas en busca de empleo y una extracción socio-cultural media o alta. Valdemoro alberga la Escuela de Guardias Jóvenes de la Guardia Civil, con lo que hay un buen número de alumnos procedentes de esa institución. También es numeroso el colectivo de policías municipales (aunque sean de otras localidades del sur viven en Valdemoro) y nacionales.

El alumnado de la escuela procede, además de Valdemoro, de las poblaciones colindantes, como Ciempozuelos, Torrejón de Velasco, Torrejón de la Calzada, Seseña, Titulcia, Pinto, Parla y Aranjuez. También hay un pequeño número de alumnos residentes en Madrid capital, pero que trabajan en Valdemoro.

Los alumnos de la escuela están generalmente muy motivados y muestran un alto nivel de interés por el aprendizaje de los idiomas. Por otro lado, se dan con frecuencia el absentismo y abandono, casi siempre causados por motivos personales, sea por encontrar un puesto de trabajo, cambiar los horarios laborales, embarazos, problemas familiares, etc. Los alumnos universitarios suelen ser más fieles, aunque también muestran periodos amplios de absentismo en épocas de exámenes, pero finalmente sí se presentan, en general con éxito, a los exámenes finales.

El 62,5% del alumnado son mujeres. Más del 53% de los estudiantes tienen entre 25 y 41 años. Hay un 13% de alumnos extranjeros, procediendo mayoritariamente de Perú (19), Venezuela (11), Ecuador (8), Argentina (8) y Colombia (7).

## **5. ÓRGANOS DE GOBIERNO**

### **5.1. Equipo directivo**

Desde el 1 de septiembre de 2017, el equipo directivo de la EOI Valdemoro está formado por Fernando Martín Pescador (director), Isabel Andrés Domínguez (jefa de estudios) y Laura Gómez García (secretaria). Constituyen el equipo directivo, órgano ejecutivo de gobierno que trabaja de forma coordinada en el desempeño de sus funciones, conforme a las instrucciones del director y las funciones específicas legalmente establecidas. En sus reuniones se analiza la marcha del curso y se tratan, de forma proactiva, cuestiones de planificación y gestión.



## **5.2. Departamentos Didácticos**

Dentro de los ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE, tenemos los DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS, que son los órganos básicos encargados de organizar y desarrollar las enseñanzas propias de cada uno de los idiomas y las actividades que se les encomienden, dentro del ámbito de sus competencias y de la normativa vigente. Está también la JUNTA DE JEFES DE DEPARTAMENTO, integrada por el director, que será su presidente, la Jefa de Estudios y los Jefes de los Departamentos Didácticos. Sus funciones son agilizar y unificar decisiones de los diferentes departamentos, principalmente.

El cargo de JEFE DE DEPARTAMENTO tiene como función principal la de dirigir y coordinar todas las actividades académicas del departamento. Las jefas del departamento de inglés y francés de nuestra escuela colaboran en la elaboración y supervisión de las Pruebas Unificadas de la Comunidad de Madrid. La jefa de departamento de alemán organiza talleres de refuerzo en diferentes destrezas, según las necesidades específicas del departamento, niveles y grupos, durante tres horas semanales.

Además está el COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC), trabajo desempeñado por una de las profesoras de inglés, Lorena Alonso Rodríguez. Su función principal es la de gestionar la correcta utilización de los recursos informáticos del centro y supervisar el mantenimiento de los equipos y programas, esencialmente. La EOI de Valdemoro cuenta, también, con un contrato de mantenimiento de los equipos informáticos, hecho que permite solventar cuestiones más complejas que puedan darse tanto con los equipos como con sus programas.

### **5.3. Claustro**

El CLAUSTRO DE PROFESORES es el órgano propio de participación de los profesores en el gobierno del centro y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y, en su caso, decidir sobre todos los aspectos educativos del centro. El Claustro será presidido por el director y estará integrado por la totalidad de los profesores que presten servicio en el centro. Se reúne, al menos, al principio y al final del curso y en tres ocasiones más, así como en todas las situaciones que se requieran. Nuestro Claustro es dinámico y participativo y muestra siempre interés por dinamizar los procesos de decisión.

### **5.4. Consejo Escolar**

El CONSEJO ESCOLAR tiene entre sus funciones, según la LOE, evaluar los proyectos y programaciones del centro, conocer resoluciones sobre conflictos, proponer, promover y elaborar propuestas e iniciativas en relación con el buen funcionamiento del centro, conocer los procesos de admisión de alumnos, etc...

En nuestro centro debe estar constituido por el director, la jefa de estudios y secretaria, un representante del Ayuntamiento de Valdemoro, un representante del personal de administración y servicios, hasta cinco profesores del Claustro (hay dos) y hasta cinco alumnos (hay cinco), según el número de matriculados. No hay representantes de padres porque no hay suficientes alumnos menores de edad (más de un 25% del alumnado).

Durante este curso escolar, hubo elecciones al Consejo Escolar y tuvimos un récord de candidatos dentro del alumnado.

## **6. OBJETIVOS BÁSICOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN**

### **6.1. CONSEGUIR LA MÁXIMA CALIDAD DE NUESTRAS ENSEÑANZAS**

Consideramos prioritario elevar al máximo la calidad de nuestra enseñanza, estableciendo en la Programación General Anual una metodología comunicativa, moderna y práctica, que integre las cuatro destrezas lingüísticas, haga uso de las nuevas tecnologías y que favorezca la autonomía del alumno en el aprendizaje. Se potenciará el empleo del laboratorio de idiomas y de las bibliotecas de aula. Queremos demostrar que la educación pública ofrece la mayor calidad a la vez que es asequible a todos los ciudadanos.

### **6.2. ENTABLAR Y ESTRECHAR NUESTRAS RELACIONES CON LA COMUNIDAD**

Es nuestro deseo que la EOI Valdemoro sea un punto de referencia para el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas extranjeras, tanto a nivel local, como a nivel regional, nacional e internacional. Para ello, es importante estrechar nuestras relaciones y, cuando sea posible, entablar nuevas con las instituciones locales, públicas y privadas, con las regionales, nacionales y, en lo posible, con instituciones internacionales. Nos gustaría que la EOI de Valdemoro estuviera integrada en la comunidad de forma orgánica. Como parte del paisaje. Como parte del tejido social al que pertenece.

### **6.3. FOMENTAR LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

La mejor forma de asegurarnos de que nuestros alumnos continúen aprendiendo fuera de sus clases es motivando su participación en diversas actividades extraescolares. Para ello, debemos seguir potenciando las que hemos estado organizando hasta ahora, deberíamos iniciar otras y deberíamos apoyar las distintas iniciativas que tengan los alumnos para seguir involucrados en su aprendizaje de idiomas extranjeros.

#### **6.4. REALIZAR LA TRANSICIÓN A LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS**

A finales del año 2017, fue publicado el Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto. Este decreto dictaba y regulaba grandes cambios dentro de las Escuelas Oficiales de Idiomas, que deben comenzar a implementarse en el curso 2018-2019. La transición, tanto a la hora de matricular como en el momento de organizar las enseñanzas y la distribución de trabajo en los claustros, no va a ser sencilla. Es uno de nuestros objetivos básicos asegurarnos de que esta transición se lleva a cabo de la forma más eficaz, con transparencia, diligencia y paciencia. Debemos potenciar al máximo las virtudes de este cambio legislativo. Estamos a la espera del decreto de la Comunidad de Madrid que interprete el Real Decreto para ser implementado en las escuelas de Madrid.

#### **6.5. AMPLIAR LA OFERTA EDUCATIVA Y HORARIA**

Antes de que el Real Decreto 1041/2017 fuera publicado, era ya nuestro deseo el ampliar la oferta educativa y horaria en la EOI de Valdemoro. El Real Decreto establece una variedad de horarios y posibilidades educativas que nos invitan a ser mucho más imaginativos. Es nuestro objetivo, desarrollar esas posibilidades al máximo.

## **6.6. FOMENTAR LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES**

La formación del profesorado es fundamental. Cuanto mejor preparados estén nuestros docentes, mejor calidad tendrá nuestra enseñanza, mayor variedad de oferta educativa podremos tener en nuestra escuela, mejor podremos adaptarnos a los nuevos planes de estudio, más iniciativas de actividades extraescolares surgirán en nuestro entorno y mejor podrá integrarse la EOI Valdemoro en la comunidad.

## **7. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN**

Hemos querido simplificar nuestras líneas de actuación en las tres Cs: Comunidad, Colaboración y Calidad.

### **7.1. COMUNIDAD**

Formamos parte de una comunidad local, Valdemoro. Nuestro compromiso es cubrir sus necesidades dentro del aprendizaje de lenguas extranjeras y servir satisfactoriamente a sus ciudadanos. Sin la comunidad de Valdemoro, nuestra escuela no tiene sentido. Pero también hay otras localidades vecinas a las que también podemos ofrecer nuestros servicios. Somos también conscientes de que formamos parte de una red de Escuelas Oficiales de Idiomas y que, con todas ellas, constituimos una institución seria y de prestigio. Será importante coordinarnos con todas las escuelas de Madrid y con las escuelas del resto de España para crear unas señas de identidad que nos hagan reconocibles y nuestros títulos tengan reconocimiento en toda España, en toda la Unión Europea y en los círculos universitarios y empresariales de cualquier país del mundo.

### **7.2. COLABORACIÓN**

Nuestro proyecto educativo, nuestro proyecto de dirección no tienen sentido si no colaboramos, primero entre los trabajadores del centro. Es importantísima la

colaboración entre el personal no docente y el claustro de profesores. Es importantísimo el trabajo en equipo entre los miembros de cada departamento. Es fundamental la colaboración interdepartamental, la colaboración entre el equipo directivo, el claustro y el consejo escolar. Es imprescindible la colaboración entre la escuela y la Dirección de Área Territorial, entre nuestra escuela y el resto de las escuelas oficiales de idiomas. Es de vital importancia el favorecer el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Será siempre enriquecedora la colaboración con el Ayuntamiento de Valdemoro, con las instituciones educativas con las que compartimos edificio. Será altamente beneficiosa la colaboración con las empresas de Valdemoro, con la Escuela de Guardias Jóvenes de la Guardia Civil y con el resto de escuelas públicas y privadas de la comunidad. Tendremos que colaborar con los medios de comunicación locales y será interesante fomentar la colaboración con otras entidades internacionales para motivar el estudio de los idiomas extranjeros.

### **7.3. CALIDAD**

La calidad de nuestra enseñanza debe ser nuestra mayor prioridad. Por eso, será muy importante seguir las directrices de nuestros nuevos planes de estudios, tener claros nuestros objetivos pedagógicos e incentivar la formación constante del profesorado de nuestro centro. También será importante que el personal no docente siga formándose para mejorar su acción en todo momento.

## **8. PLANES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS**

### **8.1. CONSEGUIR LA MÁXIMA CALIDAD DE NUESTRAS ENSEÑANZAS**

Creemos que la EOI Valdemoro goza de buena reputación en la localidad, gracias a la calidad de nuestras enseñanzas, asequibles a todos los ciudadanos. Los enfoques comunicativos que aplicamos a nuestra programación permiten que

nuestros alumnos consigan estar a la altura de los niveles establecidos en el Marco Común Europeo. Hasta ahora, hemos hecho hincapié en la integración de las cuatro destrezas lingüísticas (expresión oral y escrita, la comprensión auditiva y la comprensión lectora), a las que tendremos que añadir una nueva que aparece en el nuevo Real Decreto: la destreza de mediación. Esta destreza, de marcado carácter práctico, permitirá que nuestros alumnos adquieran habilidades de interpretación, mediación y traducción a distintos niveles.

Para mantener esta máxima calidad de nuestras enseñanzas, debemos seguir formándonos como docentes. El equipo directivo incentivará y apoyará todas las iniciativas que vayan en esta línea.

Mantener unos horarios que favorezcan las reuniones entre profesores es también importantísimo. Los viernes por la mañana han servido para que se reúnan los profesores que dan los mismos niveles, para que se coordinen los departamentos, para que se reúnan los jefes de departamento, para que se reúna el equipo directivo, el claustro y el consejo escolar. Este horario ha favorecido también la creación de grupos de trabajo, bien de todo el claustro, bien de los miembros del departamento de inglés.

Tradicionalmente, algunos de nuestros profesores han creado blogs, wikis, padlets y otras formas de expresión digital para que los alumnos puedan acudir a ellas y continuar su aprendizaje. Este año, una alumna que es, además, maestra de primaria, ha creado un padlet colaborativo para todos los alumnos de C1 de inglés, que hemos apoyado desde la escuela. Todos los profesores recomendamos páginas web a nuestros estudiantes y les remitimos a enlaces interesantes donde pueden seguir trabajando en el idioma que están aprendiendo. El nuevo Real Decreto

establece la existencia de cursos semipresenciales y no presenciales. Para ello, el claustro de profesores deberá formarse.

Debemos seguir empleando parte de nuestras clases para desarrollar la autonomía del alumno en el aprendizaje. Además del recurso de las nuevas tecnologías, sobre las que hablábamos en el párrafo anterior, deberemos seguir animando a los estudiantes a acudir al laboratorio de idiomas y a las bibliotecas de aula. Además, informaremos a nuestros alumnos sobre los materiales que, en su momento, dejamos en la biblioteca pública Ana María Matute.

## **8.2. ENTABLAR Y ESTRECHAR NUESTRAS RELACIONES CON LA COMUNIDAD**

Sin necesidad de salir del edificio que nos alberga (CAE), podemos colaborar con las otras instituciones educativas que aquí tienen su casa. Podemos informar al Centro de Enseñanzas para Adultos *Hermanos Correa* sobre las posibilidades que tienen sus alumnos para matricularse en nuestros cursos y podemos invitarles a participar en algunas de nuestras actividades extraescolares. Con la Escuela Municipal de Música y Danza, ya tenemos una actividad a la que este año hemos dado una vuelta de tuerca más. Además, estamos pensando en colaborar con ellos a la hora de implementar nuestro programa de Erasmus+.

Tenemos la biblioteca municipal Ana María Matute en frente de nosotros. Además de los materiales de aprendizaje de idiomas que depositamos en ella para el préstamo al público en general, durante este año académico hemos organizado una conferencia en inglés en una de sus salas y, además de llevar a nuestros estudiantes, la biblioteca invitó a su público a acudir también. En esa línea, nos gustaría seguir trabajando.

Queremos seguir colaborando con el Ayuntamiento de Valdemoro en las distintas actividades que nos han unido hasta ahora y nos gustaría crear algunas



nuevas. Con la Concejalía de Cultura y con los cines El Restón en Valdemoro, trabajamos en el establecimiento de proyecciones en versión original. Durante este curso académico han proyectado cuatro películas en inglés y una en francés. Gracias al interés y a la asistencia de nuestros alumnos, podremos establecer un programa más amplio y continuado. Este año académico, hemos colaborado con el Ayuntamiento en el programa de la Unión Europea STEP. Comenzó hace unos tres años y ya entonces participaron algunos de nuestros alumnos. En el proyecto STEP participaban varias localidades de toda Europa y Turquía y se tenía como objetivos potenciar la participación ciudadana de los jóvenes y concienciarlos en temas cívicos de sus localidades como la movilidad, el reciclaje... Este año, todas las participaciones en la página web de STEP del Ayuntamiento las hicieron nuestros alumnos, en español, inglés y francés. Así, una de nuestras estudiantes ganó el premio con su participación y representó al Ayuntamiento de Valdemoro en la reunión que tuvo lugar en Berlín. El proyecto STEP terminó ahí, pero acordamos con el Ayuntamiento que colaboraremos con ellos en este tipo de proyectos europeos en los que el conocimiento de los idiomas sea necesario. Participamos también en la Expo educativa que organiza la Concejalía de Educación, en la que se da a conocer la oferta educativa de la localidad, tanto en la página web del Ayuntamiento como en la exposición anual, normalmente en abril, en el CAE.

Gracias a esa exposición anual y a la reunión de todos los directores de los centros educativos de Valdemoro auspiciada por el Ayuntamiento, hemos comenzado a establecer o a continuar actividades con las escuelas públicas y privadas de la localidad para anunciar nuestros programas e informar a sus alumnos sobre nuestras enseñanzas. Gracias a que uno de los profesores de alemán

da clases también en un Instituto de Enseñanza Secundaria, algunos de sus alumnos han mostrado interés en venir a nuestras clases al próximo curso. Nuestro plan es idear actividades extraescolares para que todas las escuelas de Valdemoro vengan a visitarnos y para que, en algunas de ellas, puedan participar también sus alumnos.

Dentro, todavía, de Valdemoro, en los últimos años, cuando alguien necesita clases particulares o alguna empresa necesita cubrir en puesto con un trabajador bilingüe, cada vez más, contactan con nosotros para conseguirles candidatos. En los dos últimos años, al menos tres centros educativos han seleccionado a sus empleados de entre el grupo de candidatos que les hemos mandado y muchas personas han encontrado un profesor particular dentro de nuestro alumnado. Esto, unido al hecho de que muchos maestros y profesores bilingües valdemoreños siguen formándose en nuestra escuela, facilita una más estrecha relación con los departamentos de idiomas extranjeros y bilingües del resto de centros educativos de Valdemoro.

Nuestros contactos con los medios de comunicación locales son también importantes. El director de la EOI Valdemoro colabora con *La revista de Valdemoro*, lo que nos permite acceso directo y gratuito para promocionar nuestros programas en toda la localidad. Estamos en contacto también con otros medios electrónicos locales a los que acudimos a la hora de anunciar nuestras fechas de preinscripción y matriculación.

También intentamos estar en contacto con las localidades vecinas a Valdemoro donde puede haber potenciales alumnos de la escuela. A comienzos de este curso, gracias a que una de nuestras trabajadoras de limpieza pertenece a una asociación cultural de Torrejón de Velasco, mandamos información a esta

localidad sobre el periodo de matrícula de la escuela. Durante este curso, el director fue a hacer las Pruebas Externas de la Comunidad de Madrid a un instituto de Ciempozuelos y anunció allí nuestras enseñanzas. Nuestra intención es seguir ampliando el círculo.

Nuestro compromiso y colaboración con el resto de Escuelas Oficiales de la Comunidad de Madrid son constantes. El director es miembro activo de la Asociación de Directores de Escuelas Oficiales de Idiomas de Madrid, estamos al tanto de las decisiones de la Asociación de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas de Madrid, dos de nuestras jefas de departamento colaboran activamente con la Comisión de Exámenes Unificados de la Comunidad de Madrid, muchos de nosotros asistimos a las jornadas organizadas para los profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas para todo Madrid, seis de nosotros hemos participado en la administración de las pruebas externas para estudiantes de 2º de la ESO y tres van a participar en la administración de pruebas externas para estudiantes de 3º de primaria. Estas pruebas nos permiten trabajar con profesores de otras escuelas de idiomas y el intercambio de ideas es muy interesante. Este año compartimos un profesor con la EOI de Pinto y los directores hemos estado en constante coordinación. Nos coordinamos también con la EOI de Parla para organizar los tribunales de las pruebas unificadas de alemán en mayo y en junio. Por último, no nos limitamos a la Comunidad de Madrid: el curso pasado colaboramos con la Comisión de Exámenes Unificados de las Escuelas Oficiales de Aragón para pilotar sus pruebas.

Nuestro compromiso con la educación superior es también latente. En los últimos seis años hemos recibido estudiantes del Máster de Educación primaria y secundaria de diversas universidades de la Comunidad de Madrid y varios de

nosotros hemos servido como profesores tutores del *Prácticum* de sus alumnos en prácticas. Desde que comenzó este programa, ya han pasado más de ocho alumnas por nuestras aulas de inglés.

En esta misma línea, durante el curso 2013-2014 acogimos en la secretaría una alumna del centro concertado Valle del Miro, para realizar las prácticas de Formación Profesional, en la especialidad de Contabilidad y Administración.

Internacionalmente, este año académico hemos contactado con una escuela de adultos en Finlandia. Algunos de sus alumnos y los nuestros han comenzado a intercambiar mensajes en español y en inglés. Estamos en contacto con la profesora en Finlandia y nos gustaría avanzar en nuestras relaciones con su escuela. Además, uno de nuestros planes es comenzar a participar en el programa Erasmus+ durante el curso académico próximo y organizar actividades con centros europeos en los que nuestros profesores puedan tomar cursos de formación y nuestros alumnos puedan intercambiar experiencias educativas utilizando el idioma que estudian como lengua vehicular. También hemos solicitado un profesor visitante dentro del programa del Ministerio de Educación de docentes extranjeros en estancia profesional.

Para mantener informados a todos nuestros colaboradores, a todos nuestros alumnos y a todas las personas que quieran formar parte de nuestra escuela, contamos con una página web de creación propia, por la que se paga por el dominio, pero que se actualiza y se modifica por el personal de secretaría ([www.eoivaldemoro.es](http://www.eoivaldemoro.es)). También tenemos dos cuentas de correo electrónico: [eoivaldemoro@yahoo.com](mailto:eoivaldemoro@yahoo.com) y [eoivaldemoro.valdemoro@educa.madrid.org](mailto:eoivaldemoro.valdemoro@educa.madrid.org). Contamos con un servicio de mensajes de texto para comunicar las bajas de los profesores a los alumnos y anunciar a los estudiantes temas urgentes. Además, se

promocionan las actividades, tanto administrativas como culturales a través de *Twitter*. Potenciamos, también, el que todos los alumnos se asocien por clases en grupos de *whatsapp* para compartir información relevante. Algunos de ellos se comunican por *whatsapp* en la lengua que están aprendiendo en la escuela.

### **8.3. FOMENTAR LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Hemos visto al final del punto anterior que las nuevas tecnologías y las redes sociales son importantísimas para difundir información sobre nuestras enseñanzas, para informar sobre la logística del curso y para anunciar todas las actividades extraescolares que organicemos durante el curso. No nos olvidamos de que la mejor publicidad sigue siendo el boca a boca. Unos alumnos contentos con nuestros servicios serán nuestros mejores mensajeros. No nos olvidamos tampoco de los métodos tradicionales de propagar noticias: los tabloneros de anuncios que tenemos en cada aula, dentro y fuera, los tabloneros de anuncios al lado de conserjería y un elemento importantísimo, los anuncios a viva voz de los profesores en el aula. Un profesor motivado con una actividad y comprometido con la escuela será una de las mejores formas de anunciar un evento.

Tenemos claro que las actividades extraescolares tienen tres características principales: primero, permiten que algunos alumnos sigan aprendiendo la lengua meta fuera del aula; en segundo lugar, crean lazos afectivos entre alumnos y entre alumnos y profesores. Crean una comunidad educativa, que es lo que pretendemos. Y, por último, abordan aspectos culturales o lingüísticos que no se ofrecen normalmente en el aula. Así pues, queremos consolidar o crear una serie de actividades extraescolares que se repitan cada año para que los alumnos participen con más facilidad en ellos.

Durante el curso 2017-2018 hemos comenzado a crear y a fijar algunas de estas actividades. Para empezar, hemos creado listados de correos electrónicos por cada clase para poder anunciar las actividades dependiendo de a qué idioma o nivel iban dirigidas. Además, hemos creado una lista más con personas especialmente motivadas en aprender y mantener vivo un idioma extranjero. Hemos llamado a este grupo AMIGOS DE LA EOI DE VALDEMORO. Además de todos los profesores del Claustro, forman parte de este grupo cerca de 50 alumnos y exalumnos de la escuela. Todos ellos están en contacto a través de un grupo de correo electrónico, gracias al cual reciben noticias de todas las actividades extracurriculares que se han organizado en el centro durante este año. Además, reciben ofertas de trabajo en las que solicitan hablantes de uno de los tres idiomas o reciben información sobre posibles clases particulares en la comunidad. Nuestro plan es aumentar el número de AMIGOS DE LA EOI DE VALDEMORO anualmente.

Estas son las actividades extraescolares que hemos creado, potenciado o desarrollado durante este año académico. Algunas son para todos los departamentos. Otras son solamente para alguno de los departamentos. Esperamos consolidarlas a lo largo de los próximos cuatro años:

FESTIVAL DE NAVIDAD: Antes del festival de Navidad, organizamos dos concursos para todos los departamentos: Uno de relatos navideños y otro de tarjetas postales navideñas. La tarjeta navideña ganadora es la que utilizamos para felicitar las fiestas a todos nuestros contactos. Durante la fiesta de Navidad, montamos un mercadillo de libros y materiales audiovisuales de segunda mano. Todo el dinero recaudado lo donamos a una ONG. Durante la fiesta de Navidad, también, cantamos villancicos en los tres idiomas que estudiamos y terminamos el evento con una degustación culinaria de platos que traen los estudiantes. Este año, tuvo

lugar también una *flash mob*, un baile inesperado (pero, preparado, al mismo tiempo por miembros de la Escuela Municipal de Música) al que se iban uniendo los estudiantes que querían. Creemos que el festival de Navidad puede ir un poco más allá. Para el próximo curso, intentaremos tener algún concurso más en el que puedan participar estudiantes de otras escuelas.

CONCURSO LITERARIO Y CONCURSO FOTOGRÁFICO: Este año los hemos hecho conjuntos para el Día de San Valentín. La participación y la calidad de las participaciones han sido excelentes. En los cursos anteriores, teníamos, también, una actividad en torno al Día del Libro. Este año, como el curso ha sido más corto y el 23 de abril está muy cerca del fin de curso, tan solo vamos a organizar el mercadillo del libro. Tal vez, a partir de ahora, tengamos que organizar actividades más alrededor del 14 de febrero.

PONENCIAS, ESPECTÁCULOS Y CONFERENCIAS: Este año, el departamento de alemán organizó una excursión a una librería para asistir a una charla sobre un libro. El departamento de francés también tuvo una conferencia y el de inglés, otra sobre la música pop.

CONCIERTO DESPARPAJO: Hace cuatro años, un alumno de la EOI de Valdemoro que, además, era alumno de la Escuela Municipal de Música y Danza (y viceversa) propuso hacer un concierto en el que participaran ambas escuelas. Este año ha sido la IV Edición y le hemos dado un nuevo giro, con humor e imaginación. El concierto musical es interpretado por los estudiantes de la Escuela de Música y las piezas son presentadas en los tres idiomas que se enseñan en la escuela. Como siempre, el concierto ha estado abierto al público general valdemoreño y una a gente de todas las edades.

**SMALL TALK SESSIONS:** Este año académico, el nuevo equipo directivo ha comenzado esta actividad y pretende continuar con ella en los próximos cuatro años. Se ha tratado de una serie de 11 conferencias en inglés, que han tenido lugar todos los miércoles del segundo y tercer trimestre y que terminarán el 25 de abril, con una cena en el restaurante indio de Valdemoro. Esta cena comenzará con una charla sobre la comida y la cultura de India y Nepal en inglés. La cena será servida, también en inglés. El resto de las conferencias ha traído a gente de Valdemoro, de Madrid y del extranjero a hablar durante una hora a los estudiantes (la asistencia ha sido entre 20 y 40 personas cada sesión). Intentan ser pequeños *TED Talks*. Hemos empleado asistentes de conversación americanas que trabajan en centros de primaria en Valdemoro; hemos invitado a un miembro del CSIC para hablar de bacterias; hemos utilizado también a algunos de los profesores de la escuela... Una de las alumnas de la escuela se atrevió a dar una pequeña charla uno de los días.

**VIAJE A PAÍSES DE LA LENGUA EXTRANJERA:** El departamento de inglés ha organizado viajes de estudios durante muchos años. También el departamento de alemán y de francés lo han realizado en alguna ocasión. Tras una pequeña pausa hace unos años, el departamento de inglés viene realizando un viaje anual desde 2015, llevándose, cada año 30 estudiantes y dos profesores, que son los que organizan el viaje. Este año, el 19 de abril, iremos a Brighton durante cuatro días. Es, posiblemente, una de las actividades extraescolares más populares del centro. Además, este año, durante una de las *Small Talk Sessions*, exploramos con los alumnos, realizar también como escuela, un curso en Irlanda de una semana durante el verano. Nos gustaría implementar esta posibilidad en los años venideros.



Como hemos comentado cuando describíamos las instalaciones de la escuela, tenemos un laboratorio de idiomas y una sala multimedia. Ninguna de las dos salas es utilizada todo lo que a nosotros nos gustaría y, además, vemos que podrían cumplir funciones muy similares. Hemos pensado remodelar la sala multimedia y, dejando alguno de los ordenadores, convertirla en un espacio multiusos donde los alumnos puedan reunirse para hacer prácticas orales, donde se puedan hacer actividades culturales o se pueda crear una pequeña sala de proyecciones.

Queremos, además, crear una publicación digital de la escuela, en la que podamos publicar escritos de los alumnos y podamos, también, informar de todas las actividades que realizamos.

#### **8.4. REALIZAR LA TRANSICIÓN A LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS**

El Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, contempla la posibilidad de la enseñanza del nivel C2 y en la EOI de Valdemoro tenemos intención de implementarla. También contempla la posibilidad de tener variedad de número de horas lectivas a la semana, la enseñanza no presencial y la enseñanza semipresencial. A lo largo de los próximos cuatro años, nos gustaría ir implementando cada una de las posibilidades hasta poder servir todas las necesidades de los alumnos de la escuela.

Además, hay profesores del departamento de inglés que se han prestado voluntarios para que nuestra escuela sea uno de los centros donde se impartan clases para docentes en el mes de julio. Estamos a la espera de que el centro sea seleccionado para ello.

### **8.5. AMPLIAR LA OFERTA EDUCATIVA Y HORARIA**

Como hemos dicho en el apartado anterior, el Real Decreto 1041/2017 nos ofrecerá mayor número de posibilidades para ofertar a los alumnos. Además, el presente equipo directivo ya se había propuesto que todos los cursos de inglés se impartan por la mañana. Hasta el momento, solo tenemos cuatro grupos por la mañana. Aunque hemos ofertado todos los niveles, nunca todos a la vez. Creemos que es beneficioso para los alumnos. Por un lado, durante el curso 2017-2018 la franja horaria más solicitada fue la de las 9:00 de la mañana. Por otro lado, a lo largo del curso siempre hay unos cuantos estudiantes que cambian de horarios laborales o cambian de trabajo y necesitan cambiarse de la mañana a la tarde o de la tarde a la mañana. Si tenemos grupos de todos los niveles, no perderemos a esos estudiantes.

### **8.6. FOMENTAR LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES**

En los últimos años, hemos organizado grupos de trabajo en los que participan varios o casi todos los miembros del claustro, profundizando en temas que son de nuestro interés, como “El uso del laboratorio”, “Creación de una Wiki para EOI”, “El uso del vídeo en el aula” y “La Expresión escrita: Análisis, desarrollo y evaluación”. Estas actividades formativas dan cohesión al claustro y nos acercan en nuestro quehacer docente, además de ser deber y derecho del profesorado en cuanto a la formación continua del docente.

Por otro lado, cada profesor, de forma individual, realiza cursos de formación ofrecidos por la Comunidad de Madrid para ampliar su preparación. Se organizan, también, jornadas para profesores de idiomas a lo largo del año y las editoriales organizan jornadas o conferencias donde podemos seguir ampliando nuestros conocimientos. Como equipo directivo, nos proponemos continuar con

esta dinámica, animando en todo lo posible a que los profesores se formen constantemente.

## **9. MÉTODO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Varios serán los documentos que nos ayudarán a evaluar el proyecto: los impresos de evaluación para los alumnos, los impresos de evaluación para los profesores, los impresos de evaluación para los Amigos de la EOI de Valdemoro y la Memoria final de cada curso académico.

En los distintos impresos de evaluación podremos analizar los comentarios de los entrevistados y decidir si nuestra acción como equipo directivo está siendo lo suficientemente eficaz y efectiva.

En la Memoria final de curso, plasmaremos varios indicadores que podrán ayudarnos a decidir si estamos cumpliendo nuestros objetivos. Algunos de ellos serán el número de entidades con las que colaboremos cada año, el número de amigos de la EOI de Valdemoro, el número de cursos realizados por el personal de la escuela, el número de ediciones de la publicación electrónica, el número de cursos diferentes ofrecidos...

## **10. PROPUESTA DE EQUIPO DIRECTIVO**

La principal meta de mi candidatura tiene que ser la de asegurar que nuestra labor sea un proceso dinámico para propiciar un espíritu de convivencia entre todos y un firme compromiso para una gestión de calidad, evaluando el trabajo individual y en equipo para asegurar que nuestros alumnos estén recibiendo una enseñanza no solamente de contenidos lingüísticos, sino también de conocimientos de otras culturas y modelos de comportamiento que garanticen una mayor tolerancia hacia los demás, una mayor movilidad que conduzca a mejores posibilidades para buscar empleo y, finalmente, inculcar unos hábitos que potencien un aprendizaje para toda la vida.

Todos los objetivos que se plantean en este proyecto no se pueden realizar si no es en colaboración y con el trabajo en equipo de las dos profesoras que propongo para formar el equipo directivo de esta escuela. Ya han desempeñado estos cargos en el pasado: Isabel Andrés Domínguez, profesora de inglés, jefa de departamento durante los últimos años y jefa de estudios en el curso 2017-18 y Laura Gómez García, profesora de inglés y Secretaria del centro durante los últimos seis años.

Será también importante seguir contando con las jefas del departamento de francés, Susana Fernández Lasa, y del departamento de inglés, Natividad Izquierdo Solana. La primera lleva ya unos cuantos años en el cargo y la segunda ha comenzado en el curso 2017-18. Si la jefa del departamento de alemán, Maite Iglesias González, pudiera quedarse en el centro la situación sería ideal.

Esta propuesta demuestra el interés por la continuidad y la estabilidad porque estos criterios son positivos e importantes para los resultados y la consecución de los objetivos planteados. Pero no solo la aceptación del buen funcionamiento en el pasado es suficiente para seguir adelante. Este proyecto de dirección quiere proponer planes de mejora a la situación ya existente y también preservar y potenciar objetivos que continúen desarrollando propuestas que han funcionado en el pasado.